**Основные цели и задачи программы**

**Цель** – заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания данной программы являются:

* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своём рабочем месте, правильно располагать на нём материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно – гигиенические требования.
* формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
* формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
* расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
* расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
* формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
* формирование интереса к разнообразным видам труда.
* развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
* развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
* развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
* развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
* формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

**Общая характеристика учебного предмета**

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду. Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Рисование»**

Достижение личностных и предметных результатов освоения программы учебного предмета «Ручной труд» обучающимися с интеллектуальной недостаточностью происходит в процессе трудового обучения.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах:

* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности в процессе освоения вершинных образцов отечественной культуры;
* сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Минимальный уровень* | *Достаточный уровень* |
| – знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);  – знание видов трудовых работ;  – знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;  – знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;  – знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;  – анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей | – знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;  – знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;  – знание видов художественных ремесел;  – нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;  – знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;  – осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;  – отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;  – использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия |

**Коммуникативные учебные действия:**

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* обращаться за помощью и принимать помощь;
* слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
* сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
* договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия:**

* адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

**Познавательные учебные действия:**

* выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* читать; писать;
* наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
* работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Содержание программы «Ручной труд»**

**Работа с природными метериалами, многодетальные обьемные изделия**

*Практические работы.*

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу жирафа из кукурузных початков, моркови, кочерыжек, палочек и бумажных деталей. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, плюски желудя, проволоки, пластилина.

Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

*Технические сведения.* Свойства материалов, используемые при работе: цвет, форма, величина. Виды соединений. Инструменты, применяемые при работе: шило, ножницы, кисть. Клеящие составы: казеиновый клей. Применение и назначение материалоотходов в сочетании с природными (бумага, обрезки кожи, проволока, поролон и т. д.).

*Приемы работы.* Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

**Работа с бумагой и картоном**

*Практические работы.* Окантовка картона полосками бумаги, листом. Изготовление по образцу подложек квадратной и прямоугольной формы для крепления плоских природных материалов, для наклеивания различных вырезок (дидактический материал, лото). Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Разметка картона и бумаги по шаблонам сложной конфигурации. Изготовление елочных игрушек. Изготовление плоских карнавальных полумасок и масок из тонкого картона и плотной бумаги. Отделка изделий аппликативными украшениями. Изготовление из тонкого картона и плотной бумаги карнавальных головных уборов (кокошник, шапочка с козырьком). Отделка изделий аппликативными украшениями.

Упражнения в разметке бумаги и картона по линейке. Нанесение рицовки ножом по линейке с фальцем. Изготовление обложки для проездного билета. Изготовление по образцу складной доски для игры в шашки. Изготовление по образцу папки для тетрадей без клапанов, с завязками. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. Разметка развертки коробки по шаблону и по линейке. Склеивание коробок двумя способами: с помощью клапанов и по стыкам, оклеивание полосой бумаги. Работа выполняется по образцу и показу отдельных приемов работы учителем.

*Технические сведения.* Назначение окантовки в изделиях из картона. Материалы, применяемые для окантовки, — переплетные ткани: коленкор, ледерин или бумажные заменители этих тканей. Клеящие составы: казеиновый клей, ПВА, декстриновый клей. Сорта картона, применяемые для оформительских работ. Применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалоотходы — поролон, обрезки кожи, фольги и др.). Организация рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с картоном и другими материалами.

Понятие о группах инструментов и их назначении: для разметки и для обработки. Ознакомление со свойствами и назначением переплетных материалов: коленкора, ледерина, тесьмы. Элементарные сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары. Свойства коробочного картона: более толстый и прочный по сравнению с другими сортами, цвет коробочного картона. Способы изготовления коробок. Правила безопасной работы.

*Приемы работы.* Разметка бумаги и картона по линейке. Вырезание и намазывание клеем окантовочных полосок. Приемы обработки углов изделий при окантовке. Разметка картона и бумаги по шаблонам. Резание картона ножницами по кривым и прямым линиям. Прорезание отверстий в картоне. Пришивание тесьмы и других материалов к деталям из картона. Разметка по линейке. Применение ученического циркуля для разметки картона и бумаги. Нанесение рицовки по линейке с фальцем. Разметка разверток по шаблонам и линейке, надрез картона ножом по фальцлинейке на линиях сгиба (рицовка). Сгибание картона и склеивание по стыкам. Оклеивание бумагой объемных изделий.

**Работа с проволокой**

*Практические работы.* Экскурсия в слесарную мастерскую, сгибание ее под прямым углом, отрезание кусачками по заданному размеру. Изготовление деталей для работы с природным материалом. Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок рыб, птиц, животных. Выполнение изделия по показу приемов работы учителем.

*Технические сведения.* Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Элементарные сведения о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Правила безопасной работы. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе с проволокой.

*Приемы работы.* Правильная хватка инструмента. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Резание проволоки кусачками.

**Работа с древесиной**

*Практические работы.* Экскурсия в столярную мастерскую. Выполнение упражнений: сломать лучину, расколоть ножом небольшую заготовку вдоль волокон, срезать под углом, зачистить наждачной бумагой. Изготовление подставок квадратной и прямоугольной формы из фанеры для изделий из природных материалов и макетов, сделанных в 1 и 2 классах. Изготовление по образцу флажков и цветов к празднику из бумаги и палочек, обработанных напильником и наждачной бумагой. Изготовление по образцу плечиков для одежды из круглой палочки и проволоки, колышков из палочек квадратного сечения для комнатных цветов. Изготовление по образцу из готовых полуфабрикатов кукольной мебели с применением соединения деталей на гвоздях (стол, стул, кресло, кровать). Самостоятельное изготовление по образцу из полуфабрикатов несложных игрушек-лопаток. Выполнение изделий по показу учителя.

*Технические сведения.* Элементарные сведения о назначении и применении древесины. Свойства древесины: ломается, гнется, режется, раскалывается вдоль волокон. Инструменты и приспособления. Элементарные понятия о видах материалов из древесины: доске, бруске, клееной фанере. Технологические особенности изделий из древесины — детали соединяют гвоздями и шурупами. Инструменты для работы с деревом: нож, шило, буравчик, молоток, клещи, отвертка, их назначение и применение. Понятие длины, ширины и толщины бруска. Организация рабочего места, санитарно-гигиенические требования. Правила безопасной работы при работе с древесиной.

*Приемы работы.* Правильная хватка инструмента. Зачистка древесины наждачной бумагой. Подготовка полуфабрикатов из древесины к работе (подбор необходимых деталей). Подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей. Соединение деталей на гвоздях и шурупах. Окраска древесины акварельными красками и гуашью.

**Работа с природными материалами**

*Практические работы.* Изготовление по замыслу объемных изделий из различных материалов (после экскурсий, чтения книг, просмотра кинофильма).

*Технические сведения.* Свойства природных материалов, используемые в работе: твердость, величина, цвет, разнообразные формы. Клеящие составы: столярный клей. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы.

*Приемы работы.* Компоновка различных деталей с помощью клея, проволоки, ниток.

**Работа с металлоконструктором**

*Практические работы.* Упражнения в завинчивании гайки рукой. Сборка по образцу треугольника из трех плоских планок. Выполнение приемов работы ключом и отверткой. Сборка по образцу квадрата из двух больших скоб и двух планок, прямоугольника из двух планок и двух планок. Составление из собранных плоских фигур более сложных (домик, машина, паровоз). Разборка собранных изделий.

Сборка по образцу лопатки из большого квадрата и планки, грабель из планки (колодка), планки (ручка), трех планок (зубья). Разборка изделий. Слабые учащиеся делают только лопатку.

Сборка по образцу лесенки из двух длинных планок и четырех-пяти скобок. Разборка лесенки. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырех планок (ножки). Разборка стола. Слабые учащиеся выполняют работу с помощью учителя.

Сборка по образцу и техническому рисунку стула из малого плато, двух коротких планок (передние ножки), двух планок и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по техническому рисунку дорожного знака. Слабые ученики выполняют работу по заделу.

Самостоятельная сборка по образцу и представлению различных видов тележек. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

*Технические сведения.* Элементарные сведения о профессии слесаря. Ознакомление с наборами «Школьник», «Металлический конструктор». Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки. Инструменты: ключ, отвертка. Правила безопасной работы.

*Приемы работы.* Подбор планок по счету отверстий. Установка скоб, соединение деталей винтами и гайками. Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

**Работа с текстильными материалами.**

*Практические работы.* Ознакомление с косым обметочным стежком. Упражнения на полосе тонкого картона по готовым проколам. Изготовление закладки из фотопленки с цветным вкладышем. Оформление концов закладки кисточкам. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Изготовление кармашка из клеенки или бархатной бумаги для счетных палочек, ножниц. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу. Изготовление по образцу подушечки-прихватки по самостоятельно составленной выкройке из нескольких сложенных вместе кусочков разноцветной ткани (сметывание по краям и по диагонали, обметывание краев косым стежком).

Составление по образцам простейшего рисунка на листе бумаги в клетку. Вышивание рисунка, переведенного учителем на льняное полотно, ручными стежками, оформление вышитого куска ткани в виде салфетки, коврика, кукольного полотенца и т. д.

*Технические сведения.* Назначение косого обметочного стежка. Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами. Организация рабочего места, соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы. Виды стежков, применяемых для вышивки. Виды вышивок. Выбор рисунка в зависимости от назначения изделия. Организация рабочего места.

*Приемы работы.* Правильное пользование иглой и наперстком. Выполнение косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо. Пришивание вешалки и обметывание боковых срезов мешочка, подушечки-прихватки косыми стежками. Вышивание по линиям рисунка. Оформление бахромой.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-технические условия реализации программы учебного предмета «Ручной труд » должны обеспечивать возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения программы, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническая база образовательной организации должна соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение по реализации программы учебного предмета включает в себя печатные пособия; цифровые средства обучения; технические средства обучения; учебно-практическое оборудование.

**Информационно-коммуникационные средства обучения:**

– информационные сайты, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.;

– мультимедийные энциклопедии;

– аудиозаписи и фонохрестоматии (CD)

**Технические средства обучения** (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся:

– компьютер; мультимедийный проектор; экран; принтер; интерактивная доска; музыкальный центр; DVD.

**Учебно-практическое оборудование:**

– аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационного материала;

– пластилин;

– проволока;

– картон;

– ткань, нитки

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | дата проведения урока (план.) | дата проведения урока (факт.); | тема каждого урока (блока уроков по одной теме); | Кол-во часов, отведенное на изучение тем, разделов; | характеристика деятельности обучающихся,  планируемые результаты |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | 01.09.2022 |  | Первичный инструктаж. Что ты знаешь о бумаге? Материалы, инструменты и приспособления | 1 | Владеют умениями работать в коллективе.  Учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, иллюстрациями.  Формировать знания об окантовке картона полосками бумаги. Закреплять технологические операции, используемые при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем). Обучать технологии с опорой на предметно-операционный план. |
|  | 02.09.2022 |  | Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги. Виды работы с бумагой | 1 | Формулируют учебную задачу вместе с учителем.  Закреплять умения сравнивать бумагу разных сортов. Развивать умения определять сорт бумаги по изделию.  Закреплять умения узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приёмы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем). |
|  | 08.09.2022 |  | Складывание из треугольника. Геометрическая фигура -раскладка | 1 | Активно погружаются в тему. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
|  | 09.09.2022 |  | Складывание простых форм из квадрата.Фигурка «Рыбка» | 1 | В сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи. |
|  | 15.09.2022 |  | Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.Игра «Геометрический конструктор» | 2 | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |
|  | 16.09.2022 |  |
|  | 22.09.2022 |  | Что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления | 1 | Взаимодействуют с учителем во время опроса. Воспринимают, осмыс-ливают, запоминают учебный материал.  Закрепление правил работы иглой. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. Воспитание аккуратности. |
|  | 23.09.2022 |  | Виды ткани. Свойства ткани. Цвет ткани. Как ткани ткут? | 1 | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
|  | 29.09.2022 |  | Виды работы с тканью. Технологические операции при работе с нитками и тканью | 1 | Учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, иллюстрациями. |
|  | 30.09.2022 |  | Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка» | 1 | Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития |
|  | 06.10.2022 |  | Отделка изделий из ткани. Аппликация | 1 | Осуществляют взаимоконтроль и вносят коррективы в учебно-познавательную деятельность |
|  | 07.10.2022 |  | Изделие «Салфетка с аппликацией» | 1 | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками. |
|  | 13.10.2022 |  | Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка «Цыпленок в скорлупе» | 1 | Учатся высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника, иллюстрациями.  Формировать знания об окантовке картона полосками бумаги. Закреплять технологические операции, используемые при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем). Обучать технологии с опорой на предметно-операционный план. |
|  | 14.10.2022 |  | Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Правила подготовки циркуля к работе | 1 | Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Дополняют, уточняют высказанные мнения по существу вопроса  Закреплять умения сравнивать бумагу разных сортов. Развивать умения определять сорт бумаги по изделию.  Закреплять умения узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приёмы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем). |
|  | 20.10.2022 |  | Игрушка из бумажных кругов «Попугай» | 1 | Проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |
|  | 21.10.2022 |  | Развертка изделий . Изготовление «Конверта для писем» | 1 | Проявляют интерес к учебному материалу; владеют знаниями основных моральных норм поведения; воспринимают речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся. |
|  | 27.10.2022 |  | Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрисечким орнаментом» | 1 | Воспринимают речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать; формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе  Формировать знания об окантовке картона полосками бумаги. Закреплять технологические операции, используемые при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем). Обучать технологии с опорой на предметно-операционный план. |
|  | 10.11.2022 |  | Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос» | 1 | Формируют внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе  Закреплять умения сравнивать бумагу разных сортов. Развивать умения определять сорт бумаги по изделию.  Закреплять умения узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приёмы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем). |
|  | 11.11.2022 |  | Изделие «Закладка для книг со «свободным плетением» | 2 | Осмысливают тему нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применяют на практике и повторяют новый материал. |
|  | 17.11.2022 |  |
|  | 18.11.2022 |  | Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка» | 2 | Осуществляют поиск средств ее реализации в разных формах и видах деятельности.  Закрепление правил работы иглой. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. Воспитание аккуратности. |
|  | 24.11.2022 |  |
|  | 25.11.2022 |  | Что надо знать о металле: применение металла, виды металлов, свойства металлов, цвет металла | 1 | Овладевают способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности  Формировать знания о проволоке: понятие «проволока», применение проволоки в изделиях из природных и других материалов, виды и свойства проволоки, инструменты, используемые при работе с проволокой (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). |
|  | 01.12.2022 |  | Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево» | 1 | Осуществляют продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач |
|  | 02.12.2022 |  | Изделие «Геометрическая фигура –раскладка» | 1 | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем  Формировать знания об окантовке картона полосками бумаги. Закреплять технологические операции, используемые при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем). Обучать технологии с опорой на предметно-операционный план. |
|  | 08.12.2022 |  | Технология изготовления геометрической фигуры – раскладки | 1 | Извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация).  Закреплять умения сравнивать бумагу разных сортов. Развивать умения определять сорт бумаги по изделию.  Закреплять умения узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приёмы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем). |
|  | 09.12.2022 |  | Изделие «Объемное елочное украшение». Технология изготовления | 1 | Овладевают способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; осуществляют поиск средств ее реализации в разных формах и видах деятельности. |
|  | 15.12.2022 |  | Изделие «Растягивающаяся игрушка» | 1 | Осуществляют продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач  Знать технологюи работы с бумажными полосами. Совершенствовать технические приемы (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). знать употребление в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх), протяжённость (длинный, короткий). |
|  | 16.12.2022 |  | Технология изготовления растягивающейся игрушки «Матрешка» | 1 | Осуществляют продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных задач |
|  | 22.12.2022 |  | Игрушка «Птица». Вырезание симметричных деталей из бумаги | 1 | Активизируют имевшиеся ранее знания, активно погружаются в тему, высказывают предположения, строят различные варианты решения. |
|  | 23.12.2022 |  | Складывание из бумаги . Изделие «Снежинка» | 2 | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем. |
|  | 29.12.2022 |  |
|  | 12.01.2023 |  | Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планер». Технология изготовления планёра | 1 | Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке, осуществляют самооценку на основе критерия успешности  Формировать знания об окантовке картона полосками бумаги. Закреплять технологические операции, используемые при окантовке картона (разметка по линейке, резание бумаги ножницами, смазывание деталей клеем). Обучать технологии с опорой на предметно-операционный план.  Закреплять умения сравнивать бумагу разных сортов. Развивать умения определять сорт бумаги по изделию.  Закреплять умения узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приёмы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем). |
|  | 13.01.2023 |  | Практическая работа по изготовление летающей модели «Планер» | 1 | Осуществляют саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. |
|  | 19.01.2023 |  | Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет» | 2 | Приобретают умение осознанного построения речевого высказывания  в соответствии с задачами коммуникации. |
|  | 20.01.2023 |  |
|  | 26.01.2023 |  | Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток» | 2 | Формируют первоначальные представления  Закрепление правил работы иглой. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. Воспитание аккуратности. |
|  | 27.01.2023 |  |
|  | 02.02.2023 |  | Изделие «Помпон из ниток» | 1 | Закрепление правил работы иглой. |
|  | 03.02.2023 |  | Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков» | 1 | Активно высказывают собственное мнение и жизненную позицию |
|  | 09.02.2023 |  | Сборка изделия из разных материалов. Изделия из проволоки, бумаги и ниток «Муха» и «Паук» | 2 | Координируют свои действия, проявляют готовность выступить в роли активного слушателя. |
|  | 10.02.2023 |  |
|  | 16.02.2023 |  | Изделие «Открытая коробочка» | 2 | Извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация).  Знать технологюи работы с бумажными полосами. Совершенствовать технические приемы (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). знать употребление в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх), протяжённость (длинный, короткий). |
|  | 17.02.2023 |  |
|  | 02.03.2023 |  | Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты | 1 | Анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности  Формировать представления об изделиях из древесины. Ознакомление с понятиями «дерево» и «древесина», формирование умений понимать различия между ними. |
|  | 03.03.2023 |  | Обработка древесины ручными инструментами | 1 | Учитывают позицию собеседника, осуществляют сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками |
|  | 09.03.2023 |  | Свойства древесины | 1 | Координируют свои действия, проявляют готовность выступить в роли активного слушателя. |
|  | 10.03.2023 |  | Аппликация из карандашной стружки | 1 | Извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация). |
|  | 16.03.2023 |  | Практическая работа по изготовлению аппликации из карандашной стружки «Цветок» | 2 | Анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной (неуспешной) деятельности |
|  | 17.03.2023 |  |
|  | 23.03.2023 |  | Аппликация из древесных заготовок «Дом» | 2 | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем |
|  | 24.03.2023 |  |
|  | 06.04.2023 |  | Правила работы с иглами. Пришивание пуговиц | 1 | Активно высказывают собственное мнение и жизненную позицию.  Закрепление правил работы иглой. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Развитие координации движений рук, регуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. Воспитание аккуратности. |
|  | 07.04.2023 |  | Технология пришивания пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями | 1 |
|  | 13.04.2023 |  | Технология пришивания пуговицы с ушком | 1 |
|  | 14.04.2023 |  | Изготовление и пришивание вешалки | 2 | Активно погружаются в тему. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать |
|  | 20.04.2023 |  |
|  | 21.04.2023 |  | Экскурсия в школьную переплетно-картонажную мастерскую | 1 | Координируют свои действия, проявляют готовность выступить в роли активного слушателя.  Знать технологюи работы с бумажными полосами. Совершенствовать технические приемы (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос). знать употребление в речи слов, обозначающих направление (справа налево, слева направо, сверху вниз, снизу вверх), протяжённость (длинный, короткий). |
|  | 27.04.2023 |  | Изготовление записной книжки – раскладушки с переплетной крышкой | 2 | Извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация). |
|  | 28.04.2023 |  |
|  | 04.05.2023 |  | Экскурсия в школьную швейную мастерскую | 1 | Принимают учебную задачу, сформулированную вместе с учителем.  Закрепление правил работы иглой. Обучение употреблению в речи слов, обозначающих технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка). Развитие координации движений рук, ре-гуляции мышечного усилия, дифференциации движений пальцев. Воспитание аккуратности. |
|  | 05.05.2023 |  | Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка | 2 |
|  | 11.05.2023 |  |
|  | 12.05.2023 |  | Изделие «Подушечка для игл» | 2 | Активно высказывают собственное мнение и жизненную позицию |
|  | 18.05.2023 |  |
|  | 19.05.2023 |  | Изделие «Тряпичная игрушка-подушка» | 3 | Координируют свои действия, проявляют готовность выступить в роли активного слушателя. |
|  | 25.05.2023 |  |
|  | 26.05.2023 |  |